

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от 15.05.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж  
автоматизации производства»  
от 15.05. 2026 г. №624

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
**по специальности 13.02.12 «Электрические станции, сети, их релейная защита  
и автоматизация»**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Квалификация специалиста   | техник-электрик              |
| Форма обучения   | очная                        |
| Уровень образования,<br>необходимый для приема<br>на обучение по ППССЗ | среднее<br>общее образование |
| Срок получения СПО<br>по ППССЗ   | 3 года 10 месяцев            |
| Год начала подготовки  | 2026                         |

Санкт-Петербург – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012 (актуальная редакция), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371(актуальная редакция), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 5 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»; письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» от 14 июня 2024 г. N 05-1971 (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №9/2026 от «23» апреля 2026 года, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 N 864.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составили Волокитина Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «Колледж автоматизации производства».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №8 от 27.04.2026.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»   | 5 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО   | 5 |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины  | 5 |
| 1.2.1. Цели учебной дисциплины в соответствии с содержанием ФОП СОО   | 5 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»   | 2 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 2 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  | 3 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  | 9 |
| 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  | 9 |
| 3.2 Информационное обеспечение обучения   | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  | 9 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.12 «Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.2.1. Цели учебной дисциплины в соответствии с содержанием ФООП СОО**

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Личностные результаты   | Метапредметные результаты   | Предметные результаты  |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять</p> | <p><b>ЛР 01.</b> Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>ЛР 02.</b> Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</p> | <p><b>МР 01.</b> Овладение универсальными учебными познавательными действиями – <b>базовыми логическими действиями:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <b>базовыми исследовательскими действиями:</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p><b>ПР 01. Овладение основными видами речевой деятельности</b> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Роль иностранного языка в современном мире. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном мире. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику.</p> <p><b>Говорение</b> - уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи.</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p> | <p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>ЛР 03.</b> Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>ЛР 04.</b> Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p> | <p>осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом</p> | <p>передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида и жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные элементы, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты содержащие таблицы, диаграммы и графики и понимать представленную в них информацию.</p> <p><b>Письменная речь</b> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронные письма личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |
|---|--|--|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Осуществлять планирование работ производственного подразделения.</p> | <p>труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>ЛР 05.</b> Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>ЛР 06.</b> Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР 02.</b> Владение универсальными коммуникативными действиями: <b>общение:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>МР 03.</b> Владение универсальными регулятивными действиями – <b>самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения</p> | <p>Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и(или) прочитанный или прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)</p> <p><b>ПР 02. Владение фонетическими навыками:</b> овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное</p> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p><b>ЛР 07.</b> Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности</p> | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <b>самоконтроль, принятие себя:</b> давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <b>совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели</p> | <p>сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР 03.</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР 04.</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР 05.</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР 06.</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>экологической направленности;<br/> <b>ЛР 08.</b> Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> | <p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br/> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.<br/> <b>Эмоциональный интеллект</b>, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/> <b>ПР 07.</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br/> <b>ПР 08.</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br/> <b>ПР 09.</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>72</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>52</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 2             |
| практические занятия   | 50            |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 0             |
| практические занятия   | 20            |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                              |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль  | Объем часов, в т.ч. |                      |  | Формируемые компетенции    |
|---|--|---------------------|----------------------|--|----------------------------|
|   |  | Всего               | Практические занятия | Профессионально-ориентированное содержание |                            |
| 1   | 2  | 3                   | 4                    | 5  | 6                          |
| <b>Основное содержание</b>  |  |                     |                      |  |                            |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</b>                                      |  | <b>50</b>           | <b>50</b>            | -  | ОК 01- ОК 09               |
| <b>Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире</b>                             | <b>1.</b> Важность изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в планах на будущее. Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения<br>Лексико-грамматический тест (входной мониторинг) | 2                   | 2                    | -  |                            |
| <b>Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>           | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>6</b>            | <b>6</b>             | -  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
|   | 2 Фонетика. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Лексика темы «Приветствие, прощание». Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».  | 2                   | 2                    | -  |                            |
|   | 3 Лексика темы «Повседневная жизнь, занятия, профессии». Грамматика. Глагол to be. Местоимения.  | 2                   | 2                    | -  |                            |
|   | 4 Лексика темы «Я, моя семья и мои друзья. Внешность, личностные качества». Грамматика. Глагол to have. Простое настоящее время.   | 2                   | 2                    | -  |                            |
| <b>Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b> | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>6</b>            | <b>6</b>             | -  | ОК 01- ОК 09               |
|   | 5 Лексика темы «Свободное время. Хобби»: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Простое настоящее и простое продолжительное время. Наречия always, never, rarely, sometimes.           | 2                   | 2                    | -  |                            |
|   | 6 Грамматика. Предлоги времени. Типы вопросов: общие и специальные. Лексика темы «Организация досуга». love/like/enjoy + Infinitive/-ing   | 2                   | 2                    | -  |                            |
|   | 7 Практическая работа №1 «Молодежь в современном   | 2                   | 2                    | -  |                            |

|   |  |          |          |   |                                    |
|---|--|----------|----------|---|------------------------------------|
|   | <b>обществе».</b>  |          |          |   |                                    |
| <b>Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности.</b>       | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09  |
|   | 8. Лексика темы «Типы и виды жилых зданий», «Life in the Countryside», «Life in the City»:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, square, etc.)<br>Предлоги направления. Формулы вежливости.оборот there + to be.<br>Местоимения some/any/one/no и их производные. | 2        | 2        | - |                                    |
|   | <b>9 Практическая работа №2 «Условия проживания в городской (сельской) местности».</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | - |                                    |
| <b>Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>                 | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>4</b> | <b>4</b> | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09         |
|   | 10 Лексика темы «Shopping for Food and Consumer Goods»:<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Квантификаторы. Many, much, a lot of, little, few, a few.<br>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.   | 2        | 2        | - |                                    |
|   | <b>11 Практическая работа №3 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания»</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> | - |                                    |
| <b>Тема 1.6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное</b> | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | - | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 – ОК 09 |
|   | 12 Лексикатемы «Diet, Sport and Fitness: keeping healthy lifestyle». «Health and Medicine. Going to the Doctor»:<br>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);  | 2        | 2        | - |                                    |

|   |  |          |          |   |   |
|---|--|----------|----------|---|---|
| <b>питание. Спорт.<br/>Посещение врача.</b>   | – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); Простое прошедшее время. Конструкция used to + Infinitive Structure.   |          |          |   |   |
|   | 13Лексика темы «Cooking, Eating, Drinking»:<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>Множественное число имени существительного.   | 2        | 2        | - |   |
|   | 14 <b>Практическая работа №4 «Здоровый образ жизни»:</b><br>– медицинские услуги: посещение врача;<br>– занятия физкультурой и спортом;<br>– отказ от вредных привычек;<br>– еда полезная и вредная, выбор продуктов;<br>режим труда и отдыха, борьба со стрессом. | 2        | 2        | - |   |
| <b>Тема 1.7. Туризм.<br/>Виды отдыха.</b>     | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | - | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09           |
|   | 15 Лексика темы «Travelling by plane, by train, by sea»:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>Грамматика. Настоящее совершенное действие.   | 2        | 2        | - |   |
|   | 16Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, их правописание. Сравнительные обороты than, as...as..., not so...as...<br>Активизация изученного материала в упражнениях.   | 2        | 2        | - |   |
|   | 17 <b>Практическая работа №5 «Туризм и виды отдыха»:</b><br>– виды активного/пассивного отдыха;<br>почему и как люди путешествуют  | 2        | 2        | - |   |
| <b>Тема 1.8. Страны<br/>изучаемого языка.</b> | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | - | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 06,<br>OK 09 |
|   | 18 Лексика темы «Государственное и политическое устройство Великобритании. Национальные символы»:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).                          | 2        | 2        | - |   |

|                          |  |          |          |          |   |
|--------------------------|--|----------|----------|----------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc).</li> </ul>   |          |          |          |   |
|                          | 19 Лексика темы «Выдающиеся люди страны» Грамматика. Прошедшее продолжительное действие. Прошедшее совершенное действие.   | 2        | 2        | -        |   |
|                          | 20 Лексика темы «Государственное и политическое устройство США. Национальные символы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, major cities, etc);</li> <li>- выдающиеся люди.</li> </ul> Грамматика. Простое будущее время. оборот to be going to  | 2        | 2        | -        |   |
|                          | <b>21 Контрольная работа</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |   |
| <b>Тема 1.9. Россия.</b> | <b>Содержание практических занятий</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05-07, ОК 08, ОК 09 |
|                          | 22 Лексика темы «Государственное, политическое и экономическое устройство России. Население, национальные символы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>- национальные символы;</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, Moscow etc).</li> </ul> | 2        | 2        | -        |   |
|                          | 23 Лексика темы «Традиции народов России. Выдающиеся люди». Грамматика. Употребление артиклей с географическими названиями.  | 2        | 2        | -        |   |
|                          | 24 Грамматика. Числительные: количественные, порядковые,   | 2        | 2        | -        |   |

|   |   |           |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
|   | дробные. Обозначение дат, номеров телефонов. Арифметические действия.   |           |           |           |  |
|   | <b>25</b> Практическая работа №6 «Моя страна Россия»  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  |  |
| <b>Прикладной модуль</b>  |   |           |           |           | ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1.                  |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>   |   | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание практических занятий</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1.                  |
|   | 26Лексика темы «Техник-электрик – сфера профессиональной деятельности». «Основные понятия профессии техника-электрика». Грамматика. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Причастие I, II.   | 2         | 2         | 2         |  |
|   | <b>27</b> Практическая работа №7 «Современный мир профессий. Значение данной профессии в современных производственных процессах». Грамматика. Условные предложения в английском языке.  | 2         | 2         | 2         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>                   | <b>Содержание практических занятий</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1. |
|   | 28 Лексика темы «Современные информационные технологии. Достижения науки»: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика. Условные предложения в английском языке. | 2         | 2         | 2         |  |
|   | 29 Лексика темы «ИКТ в профессиональной деятельности»: – достижения науки. роль интернета в жизни человека. современные информационные технологии. искусственный интеллект. интернет-безопасность. кибербезопасность. Грамматика. Страдательный залог.  | 2         | 2         | 2         |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Электроэнергетика</b>  | <b>Содержание практических занятий</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | 30. Лексика темы «Электроэнергетика»: – Основные понятия (ток, напряжение, сопротивление) - Электрооборудование - Возобновляемые источники энергии  | 2         | 2         | 2         |  |

|  |   |           |           |           |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
|  | <b>31 Практическая работа №8 «Правила электробезопасности и использования средств индивидуальной защиты»</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 2.4. Деловое общение. Этикет делового и неофициального общения</b> | <b>Содержание практических занятий</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | ОК 01- ОК 09<br>ПК 2.1.                  |
|  | 32Лексика темы «Этика делового общения». Правила поведения в компании. Дресс-код Модальные глаголы (выражение долженствования). | 2         | 2         | 2         |  |
|  | <b>33Практическая работа №8 «Этикет делового и неофициального общения»</b>  | 2         | 2         | 2         |  |
| <b>Тема 2.5. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.</b>              | <b>Содержание практических занятий</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>ПК 2.1. |
|  | 34Лексика темы «Ведение переговоров», «Решение конфликтных ситуаций». Правило согласования времен. Косвенная речь.              | 2         | 2         | 2         |  |
|  | <b>35Практическая работа №10 «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций»</b>  | 2         | 2         | 2         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>72</b> | <b>70</b> | <b>20</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, мультимедиа проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: <https://book.ru/book/958084>
2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: <https://book.ru/book/958083>

##### Дополнительные источники

1. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110500-1. — URL: <https://book.ru/book/952188>
2. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / М.В. Вербицкая [и др.]; под. ред. М.В. Вербицкая — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-110497-4. — URL: <https://book.ru/book/952189>
3. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110463-9. — URL: <https://book.ru/book/952255>
4. Радовель, В. А., Разговорный английский язык. Практикум и словарь-справочник идиом и словосочетаний : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-406-09658-1. — URL: <https://book.ru/book/944565>
5. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — URL: <https://book.ru/book/951955>
6. Конкина, Н. Я., Английский язык. Практическая фонетика : учебное пособие / Н. Я. Конкина. — Москва : КноРус, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-406-12698-1. — URL: <https://book.ru/book/952309>
7. Дигтяр, О. Ю., Английский язык для экономических специальностей = English for Economists : учебное пособие / О. Ю. Дигтяр, О. Н. Анюшенкова. — Москва : КноРус, 2025. — 307 с. — ISBN 978-5-406-09616-1. — URL: <https://book.ru/book/947480>
8. Полякова, Т. Ю., Английский язык для менеджеров транспортного сектора : учебное пособие / Т. Ю. Полякова, И. В. Зуева. — Москва : КноРус, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-406-09024-4. — URL: <https://book.ru/book/943598>
9. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
10. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
11. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
12. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
13. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

14. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
15. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
16. [www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com)
17. [www.longman.com](http://www.longman.com)
18. [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
19. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
20. [www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)
21. [www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)
22. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения занятий.

Оценка *личностных* результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Оценка достижения *метапредметных* результатов проводится в ходе текущей и промежуточной аттестации. Оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий (навыки сотрудничества, самоорганизации, самостоятельности оценивания ситуации и принятия решения, самостоятельности информационно-познавательной деятельности).

| Предметные результаты  | Объект контроля с учетом профессиональной направленности | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <p>ПР 01. Владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Роль иностранного языка в современном мире. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном мире. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку и технику.</p> <p>Говорение -<br/> уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;<br/> создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</p> | <p>ОК 01- ОК 09<br/> ПК 2.1.</p>                         | <p>Устные зачеты по темам, контрольные работы, практические устные и письменные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

содержания речи, передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

Аудирование - Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида и жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные элементы, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей или запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты содержащие таблицы, диаграммы и графики и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронные письма личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный или прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

Писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и(или) прочитанный или прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| <p>Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)</p>   |                                 |  |
| <p>ПР 02. Овладение фонетическими навыками: овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |
| <p>ПР 03. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям</p>  | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |
| <p>ПР 04. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p>  | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |
| <p>ПР 05. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>   | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |
| <p>ПР 06. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в</p>  | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <p>ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> |                                 |  |
| <p>ПР 07. Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>   | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |
| <p>ПР 08. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>  | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |
| <p>ПР 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>               | <p>ОК 01- ОК 09<br/>ПК 2.1.</p> |  |